

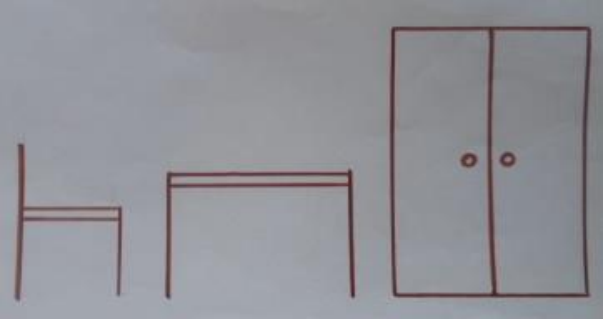


**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4-5 лет**

Лексическая тема: «Мебель»

| Образовательная область | Раздел | Программное содержание |
|---------------------------------------|---|---|
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы | Уточнение понятия мебель. Узнавание и называние мебели (кресло, полка, табурет, тумба, стол кухонный, обеденный, письменный), в том числе, ранее изученной (диван, кровать, стол, стул, шкаф), понимание их назначения. Ознакомление с частями мебели (спинка, сиденье, ножки, крышка, дверь, ручка), материалами, из которых они изготовлены. |
| | Сенсорное развитие/ФЭМП | <i>Тема: «Широкий – узкий»</i> Упражнять детей в сравнении двух предметов по ширине способом наложения; определении указанных при знаков предметов словами: широкий - узкий, шире - уже. |
| | | <i>Тема: «Широкий – узкий»</i> Упражнять детей в сравнении двух предметов по ширине способом наложения; определении указанных признаков предметов словами: широкий - узкий, шире - уже. Учить выкладывать сериационный ряд из трёх предметов. |
| Опытно-экспериментальная деятельность | <i>Тема: «Снег и лед»</i> Учить сравнивать лед и снег. Установить сходство: холодные, тают, не льются, держится на руке. Установить различие: твердый – мягкий, прозрачный – белый, плавает – растворяется в воде. | |
| Речевое развитие | Развитие фонематического восприятия | <i>Тема: «Звук [ж] в словах и фразовой речи»</i> Различение на слух звука [ж] в словах и фразовой речи. Отгадывание загадок. Выразительное исполнение стихотворения с использованием естественной интонации, логических пауз, ударения. Развитие внимания, логического мышления. Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
| | Развитие лексико-грамматических категорий | Закрепить обобщающее понятие «мебель». Учить образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных в единственном и множественном числе. Учить составлять предложения с противительным союзом <i>а</i> . Формировать умение строить фразу из 3-4 слов с прямым дополнением. |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|--|
| | Развитие связной речи | <i>Тема: «Мебель в моей квартире»</i> Активизировать словарь детей по теме. Учить строить простые и распространенные предложения. Обучать рассказу на тему «Моя комната». Учить рассказывать о предметах мебели в комнате и их назначении. |
| | Восприятие художественной литературы | <i>Чтение сказок Г. Юдина «Свинья в гостях» и «Телезритель Тимка»</i> Учить понимать тему и содержание сказки; отвечать на вопросы по содержанию произведения. Учить дифференцировать мебель и электробытовые приборы, дать элементарные знания безопасности об использовании электроприборов. Воспитывать культуру поведения за столом. |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая деятельность | <i>Сюжетно-ролевая игра «Новоселье»</i> Учить детей вместе с взрослыми организовывать место для игры с различными образными игрушками, куклами и с использованием строительного материала. Учить развивать общий сюжет игры через маленькие сюжеты: мама с папой покупают мебель для дома, расставляют ее, празднуют новоселье, показывая дом гостям. Закрепить названия мебели, ее расстановку, принадлежность. Учить разворачивать элементарный диалог с партнером по игре. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | <i>Тема: «Кухня»</i> Обучение рисованию вертикальных и горизонтальных линий фломастером для изображения стола, стула, шкафа. Выделение и изображение деталей изображаемого объекта (спинка стула, ручка шкафа). |
| | Лепка | <i>Тема: «Стол с табуретками»</i> Лепка предмета, состоящего из 2 частей, разных по форме (стол на ножке). Обучение отрыванию комочков пластилина от целого куска, раскатыванию пластилина прямыми и кругообразными движениями на дощечке или между ладонями, сплющивание шарика для получения диска, обрезание его стеклой до формы квадрата, соединение цилиндров с квадратом для получения стола и табуреток. |
| | Конструирование | <i>Тема: «Кроватки для кукол»</i> Учить детей делать постройки, соразмерные игрушкам; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их; самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки; выполнять постройку по готовому образцу. |
| Физическое развитие | Физкультура | Построение в колонну по одному, друг за другом. Передвижение в колонне в обход по залу, по кругу. Ходьба в разных направлениях. Бег с остановкой по сигналу. Бросание мяча о землю и ловля его. Прокатывание мяча с попаданием в предметы. |

ОБРАЗЦЫ

| Рисование | Лепка | Конструирование |
|---|---|--|
|  |  |  |
| Оборудование и материалы | | |
| Набор мебели для образца. Лист бумаги, цветные фломастеры. | Картинка стола на четырех ножках и табуретки. Пластилин, стека, дощечка, салфетка. | На одну постройку: кубик – 4 шт., кирпичик широкий – 8 шт., пластина № 4 – 2 шт., пластина № 5 – 2 шт.; разные по высоте игрушки, лоскутки ткани. |